

## Peningkatan Pemahaman Siswa SD Terhadap Hak dan Kewajiban Warga Negara Melalui Pembelajaran Aktif

Dinda Anastasiya<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Email : [dindaanastasya905@gmail.com](mailto:dindaanastasya905@gmail.com)

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman siswa Sekolah Dasar (SD) mengenai hak dan kewajiban warga negara melalui penerapan pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKN) yang aktif. Metode penelitian yang saya gunakan adalah metode "literature review" untuk judul "Peningkatan Pemahaman Siswa SD Terhadap Hak Dan Kewajiban Warga Negara Melalui Pembelajaran PKN Aktif" penelitian ini menggunakan metode 'literature review' yang bertujuan untuk menggali pemahaman siswa terhadap hak dan kewajiban warga negara melalui pembelajaran pendidikan kewarganegaraan (PKN) dengan memfokuskan pada pengumpulan, evaluasi dan analisis kritis terhadap karya-karya ilmiah yang relevan dengan topik penelitian tertentu. Penelitian ini menunjukkan bahwa pendekatan pembelajaran yang melibatkan partisipasi aktif siswa dapat meningkatkan pemahaman mereka tentang konsep hak dan kewajiban sebagai warga negara. Hasilnya, siswa tidak hanya memahami teori, tetapi juga mampu mengaplikasikan nilai-nilai kewarganegaraan dalam kehidupan sehari-hari. Pembelajaran PKN yang aktif terbukti efektif dalam mendorong siswa untuk lebih kritis, dan bertanggung jawab sebagai bagian dari masyarakat dan berbagai masyarakat dan negara tujuan utama pendidikan kewarganegaraan adalah untuk menumbuhkan wawasan dan kesadaran bernegara, sikap serta perilaku yang cinta tanah air dan bersendika kebudayaan bangsa, wawasan nusantara, serta ketahanan nasional dalam diri para calon penerus bangsa yang sedang dan mengkaji dan akan menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi serta seni.

**Kata Kunci** : Pemahaman Siswa; Hak dan Kewajiban Warga Negara

### ABSTRACTS

This research aims to increase elementary school (SD) students' understanding of the rights and obligations of citizens through the implementation of active Citizenship Education (PKN) learning. The research method I use is the "literature review" method for the title "Increasing Elementary School Students' Understanding of the Rights and Obligations of Citizens Through Active PKN Learning". This research uses the 'literature review' method which aims to explore students' understanding of the rights and obligations of citizens through citizenship education (PKN) learning with a focus on collecting, evaluating and critically analyzing scientific works relevant to certain research topics. This research shows that a learning approach that involves students' active participation can increase their understanding of the concept of rights and obligations as citizens. As a result, students not only understand theory, but are also able to apply civic values in everyday life. Active PKN learning has proven to be effective in encouraging students to be more critical and responsible as part of society and various communities and countries. The main objective of citizenship education is to foster insight and awareness of the nation, attitudes and behavior that love the country and share the nation's culture, insight into the archipelago, and national resilience in the nation's future candidates who are studying and will master science, technology and the arts.

**Keywords** : Students' understanding of State rights and obligations

## PENDAHULUAN

Pembelajaran pendidikan kewarganegaraan PKN di tingkat Sekolah Dasar (SD) memiliki peran penting dalam membangun pemahaman siswa tentang hak dan kewajiban sebagai warga negara. Melalui pembelajaran ini, siswa diharapkan dapat mengembangkan kesadaran serta rasa tanggung jawab terhadap diri sendiri, masyarakat, dan negara. Namun pada kenyataannya, banyak siswa yang masih memiliki pemahaman yang rendah terkait konsep-konsep tersebut. Hal ini bisa disebabkan oleh pendekatan pembelajaran yang kurang interaktif dan menarik, sehingga siswa kurang terlibat aktif dalam proses pembelajaran.

Aktivitas pembelajaran yang melibatkan partisipasi siswa secara aktif dianggap sebagai salah satu pendekatan yang efektif untuk meningkatkan pemahaman konsep hak dan kewajiban warga negara. Dengan metode ini, siswa tidak hanya mendengar atau menghafal materi, tetapi juga terlibat dalam diskusi, simulasi, dan refleksi yang mengarah pada pemahaman yang lebih mendalam.

Pembelajaran aktif di dalam kelas PKN memungkinkan siswa untuk mengalami langsung situasi yang relevan dengan kehidupan sebagai warga negara yang baik. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengkaji efektivitas metode pembelajaran aktif dalam meningkatkan pemahaman siswa SD terhadap hak dan kewajiban warga negara. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan tentang strategi pembelajaran PKN yang efektif, serta memberikan kontribusi bagi peningkatan kualitas pembelajaran di sekolah dasar.

Pemahaman siswa sekolah dasar SD terhadap hak dan kewajiban sebagai warga negara melalui pembelajaran pendidikan kewarganegaraan PKN yang aktif. Pendidikan Kewarganegaraan memegang peranan penting dalam membentuk karakter, kesadaran, serta tanggung jawab siswa sebagai bagian dari masyarakat di tingkat sekolah dasar. PKN membantu menanamkan nilai-nilai dasar kewarganegaraan, seperti cinta tanah air, toleransi, keadilan, serta rasa hormat terhadap sesama. Hak dan kewajiban sebagai warga negara adalah konsep yang fundamental dalam pembelajaran PKN. Hak adalah sesuatu yang layak diperoleh setiap individu, seperti hak untuk belajar, hak untuk mendapatkan perlindungan, dan hak untuk hidup secara layak. Sedangkan kewajiban adalah tanggung jawab yang harus dipenuhi setiap warga negara, seperti mengikuti peraturan, menghargai hak orang lain, dan menjaga ketertiban.

Metode pembelajaran yang interaktif, seperti diskusi kelompok, permainan peran, studi kasus, dan simulasi situasi, dapat meningkatkan minat dan pemahaman siswa terhadap materi PKN melalui pendekatan ini. Siswa diharapkan tidak hanya memahami secara teoritis, tetapi juga dapat menerapkan hak dan kewajiban mereka dalam kehidupan nyata. Pembelajaran PKN yang aktif dan kontekstual akan membantu siswa mengembangkan sikap peduli, tanggung jawab, dan kesadaran akan pentingnya berperan positif dalam masyarakat. Pembelajaran pendidikan kewarganegaraan memegang peranan yang penting dalam membangun karakter budaya bangsa peserta didik, karena dengan pembelajaran PKN siswa akan ditransformasikan, ditanamkan dan diajarkan nilai-nilai luhur bangsa sebagai jati diri dan karakter Bangsa Indonesia.

Pembelajaran PKN aktif di kewarganegaraan hendaknya dapat mengemas seperangkat pembelajaran PKN dengan lebih menarik lagi agar tidak menimbulkan kejenuhan bagi siswa, sehingga siswa dapat lebih bersemangat mengikuti dan menyimak proses pembelajaran PKN dan dapat dengan mudah menerima serta memahami konsep-konsep PKN yang diajarkan. Salah satu strategi pembelajaran yang dapat digunakan adalah strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* yang merupakan bagian dari *active learning* dengan menuntut siswa menjadi lebih aktif dalam pembelajaran dan memegang peran menjadi guru untuk setiap siswa. Siswa akan lebih termotivasi untuk terlibat aktif di dalam pembelajaran dan diharapkan dengan keaktifannya akan berdampak baik dalam memahami konsep PKN materi hak dan kewajiban.

Seperti yang kita ketahui, setiap suatu bangsa mempunyai sejarah perjuangan dari para orang-orang terdahulu yang dinamakan terdapat banyak nilai-nilai nasionalis, patriotis dan lain sebagainya yang pada saat itu menempel erat pada setiap jiwa warga negaranya. Seiring perkembangan zaman dan kemajuan teknologi yang makin pesat, nilai-nilai tersebut makin lama makin hilang dari diri seseorang di dalam suatu bangsa, oleh karena itu perlu adanya pembelajaran untuk mempertahankan nilai-nilai tersebut agar terus menyatu dalam setiap warga negara agar setiap warga negara tahu hak dan kewajiban dalam menjalankan kehidupan berbangsa dan bernegara. Pendidikan kewarganegaraan adalah pendidikan yang mengingatkan kita akan pentingnya nilai-nilai hak dan kewajiban suatu warga negara agar setiap hal yang dikerjakan sesuai dengan tujuan dan cita-cita bangsa dan tidak melenceng dari apa yang diharapkan.

Karena di nilai penting, pendidikan ini sudah diterapkan sejak usia dini di setiap jejang pendidikan mulai dari yang paling dini hingga pada perguruan tinggi agar menghasilkan penerus –penerus bangsa yang berkompeten dan siap menjalankan hidup berbangsa dan bernegara.

Menurut Soemantri,(2001:154) ialah sebuah usaha yang dilakukan guna memberikan siswa sebuah pengetahuan serta kemampuan dasar mengenai hubungan mendasar antara warga negara dengan negara dan juga pendidikan pendahuluan bela negara sebagai bentuk-bentuk usaha pembelaan negara sebagaimana diamanatkan di dalam UUD 1945 dan juga Pancasila. Pendidikan Kewarganegaraan adalah Pendidikan demokrasi yang bertujuan untuk mempersiapkan warga masyarakat berpikir kritis dan bertindak demokratis, melalui aktivitas menanamkan kesadaran kepada generasi baru, tentang kesadaran bahwa demokrasi adalah bentuk kehidupan masyarakat yang paling menjamin hak-hak masyarakat (Saidurrahman, 2018).

## METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang saya gunakan adalah metode literature review untuk judul “Peningkatan Pemahaman Siswa SD Terhadap Hak Dan Kewajiban Warga Negara Melalui Pembelajaran PKN Aktif” penelitian ini menggunakan metode “literature review “ yang bertujuan untuk menggali pemahaman siswa terhadap hak dan kewajiban warga negara melalui pembelajaran pendidikan kewarganegaraan (PKN) penelitian ini memfokuskan pada pengumpulan, evaluasi dan analisis kritis terhadap karya karya ilmiah yang relevan dengan topic penelitian tertentu

## HASIL DAN PEMBAHASAN

| NO | JUDUL                                                                                                 | METODE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | HASIL DAN PEMBAHASAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Peningkatan Pemahaman Siswa SD Terhadap Hak Dan Kewajiban Warga Negara Melalui Pembelajaran PKN Aktif | Metode penelitian yang digunakan dalam studi ini adalah literature review, yang bertujuan untuk menggali pemahaman siswa Sekolah Dasar (SD) mengenai hak dan kewajiban sebagai warga negara melalui pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKN) yang aktif. Penelitian ini berfokus pada pengumpulan, evaluasi, dan analisis karya-karya ilmiah yang relevan dengan topik tersebut. Tujuan utama penelitian adalah untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang hak dan kewajiban mereka sebagai warga negara, yang penting | Hasil dan pembahasan menunjukkan bahwa pembelajaran aktif secara signifikan meningkatkan pemahaman siswa tentang hak dan kewajiban sebagai warga negara. Siswa yang terlibat dalam metode pembelajaran ini menunjukkan peningkatan dalam keterampilan berpikir kritis, komunikasi, dan kerja sama. Selain itu, pembelajaran aktif membantu siswa mengaplikasikan nilai-nilai kewarganegaraan dalam kehidupan sehari-hari, sehingga mereka lebih bertanggung jawab dan menghargai hak orang lain. Evaluasi menunjukkan perubahan positif dalam sikap siswa setelah mengikuti pembelajaran aktif, yang menegaskan pentingnya metode ini dalam pendidikan kewarganegaraan di tingkat sekolah dasar. |

untuk pembentukan karakter dan wawasan kebangsaan. Penulis melakukan evaluasi terhadap penelitian sebelumnya untuk menganalisis efektivitas pembelajaran aktif dalam meningkatkan pemahaman siswa, serta perubahan sikap dan keterampilan berpikir kritis siswa setelah mengikuti pembelajaran tersebut. penelitian mencakup kriteria pemilihan sumber yang relevan, memastikan validitas dan reliabilitas data. Proses pengumpulan data dilakukan melalui pencarian artikel dan jurnal di database akademik. Penulis melakukan analisis kritis terhadap setiap sumber untuk mengevaluasi metodologi dan hasil penelitian sebelumnya. Setelah itu, penulis menyintesis temuan untuk memberikan gambaran komprehensif tentang pembelajaran aktif. Metode ini juga memberikan implikasi praktis bagi pendidik dalam menerapkan pembelajaran aktif di kelas, dengan harapan dapat meningkatkan kualitas Pendidikan Kewarganegaraan di sekolah dasar

Analisis data juga mengungkapkan bahwa siswa yang berpartisipasi dalam diskusi, simulasi, dan kegiatan kelompok lebih mampu memahami konsep-konsep abstrak terkait kewarganegaraan. Pembelajaran aktif tidak hanya meningkatkan pemahaman kognitif, tetapi juga memperkuat keterampilan sosial dan empati siswa terhadap isu-isu masyarakat. Selain itu, hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa merasa lebih termotivasi dan terlibat dalam proses belajar, yang berkontribusi pada peningkatan hasil belajar secara keseluruhan. Dengan demikian, pembelajaran aktif terbukti efektif dalam membentuk karakter dan kesadaran bernegara siswa, serta mempersiapkan mereka untuk menjadi warga negara yang baik dan bertanggung jawab. Dalam hasil dan pembahasan, juga dibahas tentang tantangan yang dihadapi dalam penerapan pembelajaran aktif, seperti kurangnya sumber daya, waktu yang terbatas, dan resistensi dari sebagian siswa yang lebih nyaman dengan metode pembelajaran tradisional. Penulis menekankan pentingnya pelatihan bagi guru untuk mengimplementasikan metode ini secara efektif, serta perlunya dukungan dari pihak sekolah untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif. Selain itu, hasil penelitian menunjukkan bahwa keberhasilan pembelajaran aktif sangat dipengaruhi oleh konteks sosial dan budaya siswa, yang dapat memengaruhi cara mereka berinteraksi dan berpartisipasi dalam kegiatan. Penulis juga menggarisbawahi perlunya evaluasi berkelanjutan terhadap metode pembelajaran yang diterapkan, untuk memastikan bahwa strategi yang digunakan tetap relevan dan efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa tentang hak dan kewajiban sebagai warga negara. Akhirnya, pembahasan mencakup rekomendasi untuk penelitian lebih lanjut, termasuk eksplorasi metode pembelajaran aktif lainnya dan dampaknya terhadap berbagai aspek pendidikan kewarganegaraan, serta pentingnya kolaborasi antara sekolah, orang tua, dan masyarakat dalam mendukung pendidikan kewarganegaraan yang lebih baik. Kesimpulan dari penelitian ini menegaskan bahwa pembelajaran aktif merupakan pendekatan yang efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa sekolah dasar tentang hak dan kewajiban sebagai warga negara. Penulis menekankan bahwa melalui keterlibatan langsung dalam proses belajar, siswa tidak hanya memperoleh pengetahuan teoritis, tetapi juga

mengembangkan keterampilan praktis dan sikap yang diperlukan untuk menjadi warga negara yang bertanggung jawab. Kesimpulan juga mencakup pentingnya pendidikan kewarganegaraan di usia dini, di mana siswa mulai menyadari peran mereka dalam masyarakat. Dengan memahami hak dan kewajiban, siswa diharapkan dapat menginternalisasi nilai-nilai kewarganegaraan, seperti cinta tanah air, toleransi, dan keadilan.

Selain itu, penulis menyimpulkan bahwa meskipun ada tantangan dalam penerapan pembelajaran aktif, dengan perencanaan yang baik dan dukungan yang memadai, metode ini dapat diimplementasikan secara efektif. Rekomendasi untuk pelatihan guru dan evaluasi berkelanjutan juga ditekankan sebagai langkah penting untuk meningkatkan kualitas pendidikan kewarganegaraan. Secara keseluruhan, kesimpulan ini menunjukkan bahwa pembelajaran aktif tidak hanya bermanfaat untuk pemahaman akademis, tetapi juga berkontribusi pada pembentukan karakter dan kesadaran sosial siswa, yang sangat penting untuk masa depan bangsa.

**Tabel 1. Peningkatan Pemahaman Siswa SD Terhadap Hak dan Kewajiban Warga Negara Melalui Pembelajaran Aktif**

## SIMPULAN

Dunia pendidikan merupakan salah satu wahana yang dapat membentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan siswa. Usia sekolah dasar adalah saat yang tepat untuk menanamkan nilai-nilai akan ketiga aspek tersebut agar anak menjadi pribadi yang cakap dan berkualitas sebagai penerus generasi bangsa yang akan datang. Dengan demikian, guru sebagai pendidik diharapkan mampu menciptakan dan merancang proses pembelajaran untuk memberikan nilai-nilai serta pemahaman konsep pada siswa. Kebebasan berorganisasi merupakan materi pembelajaran yang harusnya dapat dipahami oleh siswa yang sejatinya akan menjadikan siswa sekolah dasar memiliki pengetahuan bahwa sebagai warga negara, ia bebas berorganisasi yang akan dapat diterapkan dalam kesehariannya. Dari pemaparan-pemaparan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* akan dapat membantu guru dalam membelajarkan kepada siswa yang berada di tahap pemikiran konkret-operasional sehingga siswa akan lebih mudah menyerap mengenai konsep materi hak dan kewajiban sebagai warga negara. Berdasarkan pembahasan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa pemahaman tentang pentingnya hak serta kewajiban tidak hanya harus dimulai saat usia dewasa, tetapi juga sejak dini harus mengenal tentang hak serta kewajiban.

## **DAFTAR PUSTAKA**

Abdulkarim, A. (2006). Pendidikan Kewarganegaraan Membangun Warga Negara Yang Demokratis. Bandung: Grafindo Media Pratama.

Dewi, N. P. C. P. (2020). Buku Ajar Mata Pelajaran Sekolah Dasar PKN Dan Pancasila (1st ed.; I. M. Sedana, ed.). Bali: Nilacakra.

Mubarokah, A. (2012). Hakikat Dan Fungsi Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan.

Rahayu, M. (2007). Pendidikan Kewarganegaraan Perjuangan Menghidupi Jati Diri Bangsa. Depok: PT Grasindo. .

Saidurrahman. (2018). Pendidikan Kewarganegaraan NKRI Harga Mati. Jakarta: KENCANA.

Tirtoni, F. (2016). Pembelajaran PKn Di Sekolah Dasar. Yogyakarta: CV. Buku Baik Yogyakarta.

Sri Wening, Pembentukan Karakter Bangsa Melalui Pendidikan Nilai. Jurnal Pendidikan Karakter. No 1, 2012, hlm. 59-60  
Bintang : Jurnal Pendidikan dan Sains

Juliardi, B. (2015). Implementasi Pendidikan Melalui pembelajaran Kewarganegaraan. Jurnal Bhinneka Tunggal Ika, 2(2), 3.